



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### **„Robimy zakupy”**

Projekt przygotowany dla uczniów klasy I.

Czas realizacji: kwiecień-maj.

Proponowany projekt jest integracją treści z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Formą realizacji projektu będzie praca indywidualna uczniów i w grupach.

#### **Cel projektu:**

1. Doskonalenie umiejętności liczenia i przeliczania pieniędzy.
2. Utrwalenie słownictwa z języka angielskiego.
3. Zachęcenie dzieci do samodzielnych poszukiwań informacji na zadany temat.
4. Doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole i świadomości indywidualnej pracy na rzecz grupy.

#### **Harmonogram działań:**

1. Wybór zagadnienia – lekcja wprowadzająca.
2. Przydział zadań dla grup i ustalenie czasu realizacji.
3. Forma prezentacji.
4. Kryteria oceny.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### **Etapy pracy metodą projektu**

#### **1. Wybór zagadnienia – wyłonienie tematu.**

Nauczyciel inicjuje projekt poprzez zajęcia wprowadzające w tematykę. Uczniowie pracują w 5 grupach, każda grupa otrzymuje 10 zł w następujących monetach: 5 zł, 2 zł, 2 zł i 1 zł. Nauczyciel przypina do tablicy ilustracje różnych rzeczy z cenami: piłka – 3 zł, lalka – 4 zł, miś – 6 zł, gra – 7 zł, samochód – 8 zł. Po kolei grupy wybierają jedną „zabawkę” i „kupują” ją. Dają nauczycielowi właściwe monety, a on „sprzedaje” towar.

Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat ich wspólnej zabawy w sklep i pyta, czy chcą w prawdziwym sklepie sprawdzić ceny towarów. Zwraca uwagę, że aby wykonać zadanie, muszą poprosić o pomoc rodziców (nauczyciel na zebraniu powinien rodziców zapoznać z celami projektu i ich rolą w projekcie).

#### **2. Przydział zadań dla grup i ustalenie czasu realizacji.**

Uczniowie pracują w tych samych zespołach, co poprzednio.

Każdej grupie nauczyciel przydziela produkt, którego cenę mają znaleźć w różnych sklepach i zapisać je na otrzymanej kartce, również napisać nazwę produktu w języku polskim i angielskim. Na to zadanie mają tydzień. Proponowane produkty: masło, chleb, 1 kg bananów, 1 kg jabłek, 1 kg pomarańczy. Nauczyciel może dać dzieciom kartki do uzupełnienia (jest to dobry zabieg – nauka estetycznego wykonywania pracy i ujednolicony schemat do oceny).

Grupa ...
Produkt ...
1 cena –
2 cena –
3 cena –

Po tygodniu są drugie zajęcia, uczniowie pracują w grupach. Rozmawiają, od czego zależy cena danego produktu (rodzaj, sklep, w którym kupuje się). Na pewno dzieci powiedzą, że niektóre towary mają cenę, np. masło 3,60 zł (znajdą się dzieci, które potrafią przeczytać tę cenę).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

W prezentacji przy pierwszym zadaniu grupy mają przedstawić najwyższą i najniższą cenę swojego produktu, powiedzieć wspólnie po angielsku jego nazwę i zapisać ją na tablicy.

Drugie zadanie: każda grupa otrzymuje od nauczyciela kartkę z pytaniem, na które ma odpowiedzieć i uzasadnić swoją wypowiedź.

- Od czego zależy cena produktu?
- Dlaczego trzeba sprawdzać ceny produktów?
- Czy zawsze trzeba kupować najtańsze produkty?
- Czy drogi produkt to dobry produkt?
- Czy trzeba wybierać reklamowane produkty?

### **3. Prezentacja.**

Pierwsze zadanie: po kolei każda grupa nazywa swój produkt po polsku i angielsku, następnie odczytuje cenę najwyższą i najniższą towaru.

Drugie zadanie: wybrana osoba z grupy czyta pytanie, a pozostali odpowiadają na nie z krótkim uzasadnieniem.

Nauczyciel ocenia prace grup i wpisuje przydzielone punkty do tabeli. Razem liczą punkty i wyłaniają zwycięzców. Samoocena pracy następuje w „rundce”, uczniowie siedzą w kręgu i wypowiadają się: czy praca była trudna, jak im się pracowało w grupie, czy są zadowoleni ze swojej pracy (nauczyciel zachęca, aby wszyscy wyrazili swoje zdanie, ale nie zmusza).

### **4. Kryteria oceny.**

Przed przydzieleniem zadań nauczyciel informuje uczniów o formie oceny. Przypina do tablicy tabelę i omawia, jak będą oceniane poszczególne elementy projektu.

1. rubryka tabeli - uczniowie dzień wcześniej mają przynieść kartki z wykonaną pracą. Jest to ocena indywidualnej pracy ucznia. Nauczyciel przydziela po 1 punkcie każdemu członkowi grupy za poprawne przygotowanie pracy (jeżeli grupy będą liczyły więcej lub mniej niż 5 członków, można przyznać, jeżeli wszyscy przynieśli kartki z poprawnymi napisami, 5 pkt. Jeżeli brakuje pracy lub są błędy, nauczyciel sam musi zdecydować, ile punktów przyznaje.).





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. rubryka tabeli – ocena przedstawienia produktu (nazwy wypowiedzianej poprawnie po polsku i angielsku i przeczytania najwyższej i najniższej ceny swojego produktu).

3. rubryka tabeli – uczniowie siedzą w kręgu i po kolei czytają pytania i udzielają na nie odpowiedzi.

Wspólnie przeliczają ilość zdobytych punktów.

Grupa	Przygotowane na kartkach cen (5 pkt.)	Przedstawienie cen i przeczytanie wyrazów po angielsku (3 pkt.)	Odpowiedź na pytanie (3 pkt.)	Razem (11 pkt.)
1				
2				
3				

Ocena nauczyciela:

- bieżąca – monitorowanie postępów pracy w trakcie realizacji projektu,
- końcowa – obliczenie punktacji za poszczególne działania.

Ocena uczniów:

- samoocena – w rundce rozmowa z dziećmi co się udało, co nie.

